

Cuna

Guía para Directores y Maestros

Guía para Directores y Maestros de Cuna (0-2 años)
Currículum de Escuela Sabática *Eslabones de la Gracia*

Año B, cuarto trimestre

EDITOR .... Falvo Fowler
ASISTENTE EDITORIAL .... Linda Schomburg
DIRECTORES MUNDIALES DE ESCUELA SABATICA .... Jonathan Kuntaraf, Gary B. Swanson
ESPECIALISTA DEL CURRÍCULO .... Lyndelle Brower Chiomenti
CONSEJERO DE LA CONFERENCIA GENERAL .... Mark A. Finley
CONSEJERO EDITORIAL .... Ángel M. Rodríguez
DIRECCIÓN DE ARTE/DISEÑO .... Trent Truman
DISEÑO .... Madelyn Gatz
ILUSTRACIONES .... Mark O’Connor, Lyn Boyer
ARTE LINEAL .... Mary Bausman

MINISTERIOS INFANTILES DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA .... Gloria Trotman, Dinorah Rivera
TRADUCCIÓN .... Cristina Quintero, Elizabeth Cortés
DIAGRAMACIÓN .... M. E. Monsalve

Una publicación del Departamento de Escuela Sabática
de la División Interamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día
8100 SW 117 Ave.
Miami, FL 33183
EE. UU.

Donde aparece NRV, estamos citando de la Santa Biblia *Nueva Reina Valera 2000,*
Copyright © Sociedad Bíblica Enmanuel.
Donde aparece NVI, estamos citando de la Santa Biblia *Nueva Versión Internacional* © 1999,
Sociedad Bíblica Internacional.

Los autores

En el momento de redactar estas lecciones, los autores se desempeñaban como:

Audrey Boyle Andersson, recibió un título en teología en el Colegio de Newbold, en Inglaterra. Escritora y editora independiente. Vive en Yxe, Suecia.

Jackie Bishop, es especialista en Ministerio Infantil. Vive en California

DeeAnn Bragaw, una educadora que enseña a sus hijos en casa. Vive en Colorado.

Linda Porter Carlyle, escritora independiente cuyo trabajo se publica a menudo en *Our Little Friend* and *Primary Treasure* (El amigo de los niños y Tesoro de Primarios). Enseña a sus hijos en casa. Vive en Medford, Oregón.

May-Ellen Colon, es asistente del Director de Escuela Sabática y Ministerios Personales de la Asociación General.

Eileen Dahl Vermeer, vive en Orangeville, Ontario, Canadá. Tiene una maestría en Ministerio Juvenil y es muy preciada como oradora en los temas de seguridad de los niños y abuso infantil.

René Alexenko Evans, se especializa en escribir para niños. Vive cerca a Nashville, Tennessee.

Martha Feldbush, es especialista en el crecimiento y desarrollo de los niños. Vive en Silver Spring, Maryland.

Adriana Itin Femopase, es educadora y vive en Buenos Aires, Argentina. Disfruta realizando talleres sobre "Eslabones de la Gracia" por toda la División Sudamericana.

Dorothy Fernandez, vive y trabaja en la Universidad Adventista de Saleve en Collonges-sous-Saleve, Francia. Participa activamente en la Escuela Sabática de los niños.

Edwina Neely, vive en Silver Spring, Maryland. Es una educadora creativa. Enseña en la Escuela Elemental John Nevins Andrews.

Rebecca O'Ffill, aplica ideas creativas e inusuales para niños de Escuela Sabática en sus dos hijos. Enseña a sus hijos en la casa, y trabaja activamente en los departamentos de niños de su iglesia.

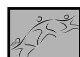
Rob Robinson, es la especialista en desarrollo infantil. Vive en California.

Janet Rieger, era la directora de Ministerio Infantil en la División del Pacífico Sur mientras se desarrolló este proyecto. Ahora está jubilada y vive en Australia.

Reconocimiento especial a:

Bailey Gillespie y ***Stuart Tyner,*** del Centro de Ministerio Juvenil John Hancock en la Universidad de La Sierra, California, por el trabajo inicial de planeación del Currículum "Eslabones de la Gracia"; y a ***Patricia A. Habada*** por coordinar el proyecto y llevarlo a su conclusión.

Contenido



COMUNIDAD Nos tratamos unos a otros con amor.

1. Pedro y el hombre cojo (octubre) - 12



SERVICIO Servicio significa dar a otros.

2. Pablo y el naufragio (noviembre) - 32



GRACIA La gracia de Dios es un regalo.

3. Los ángeles cantan a los pastores (diciembre)- - - - - - - - - - - - - - - - 52

Bosquejo de las lecciones

Lección	Historia	Referencias	Versículo	Mensaje	Materiales
	COMUNIDAD: Nos tratamos unos a otros con amor.				
Lección 1 **octubre**	Pedro y el hombre cojo	Hechos 3:1-10; *HA,* cap. 6, pp. 47, 48	Hechos 20:35, NRV	Puedo ayudar a otros.	Ver pp. 14, 15
	SERVICIO: Servicio significa dar a otros.				
Lección 2 **noviembre**	Pablo y el naufragio	Hechos 27, 28; *HA,* cap. 42, pp. 351-356	Salmo 105:2, NVI	Hablaré a otros de Jesús.	Ver pp. 34, 35
	GRACIA: La gracia de Dios es un regalo.				
Lección 3 **diciembre**	Los ángeles cantan a los pastores	Lucas 2; 1 Tesalonicenses 4:16, 17; Apocalipsis 1:7; 14:1-3; 21; 22; *DTG*, cap. 4, pp. 29-33	Jeremías 31:3, NVI	A Jesús le gusta estar con nosotros.	Ver pp. 54, 55

En esta Guía de Estudio de la Biblia:

- La **lección nº 1** nos enseña que nos tratamos unos a otros con amor.
- En la **lección nº 2** aprendemos que el servicio significa darles a los demás.
- La **lección nº 3** nos recuerda que la gracia de Dios es un regalo.

AL DIRECTOR/MAESTRO...

Estas guías fueron creadas para:

- **Introducir la lección el sábado.** El niño repasa y aplica los principios estudiados durante la semana con la ayuda de sus padres y la GUÍA DE ESTUDIO DE LA BIBLIA. De esta forma, las lecciones aprendidas en la Escuelita Sabática llegan a ser una parte vital de la experiencia de fe creciente del niño. Los versículos para memorizar, que también se aprenden en la Escuelita Sabática, son repasados y reforzados durante la semana, grabados en la mente del niño con las interesantes actividades de aprendizaje que ya han experimentado.
- **Dedicar el tiempo de la Escuela Sabática al estudio de un solo mensaje.** Cada uno de estos mensajes se relaciona con una de las cuatro dinámicas de una experiencia de fe creciente: gracia (Dios me ama), adoración (amo a Dios), comunidad (nos amamos unos a otros) y servicio (Dios también te ama a ti).
- **Alcanzar a cada niño de la manera en que él/ella aprenda mejor.** Siguiendo el ciclo natural de aprendizaje en el cual están fundamentadas estas presentaciones, usted también conectará a los niños con el "Mensaje" de la semana de tal manera que logre cautivar la atención e imaginación de cada uno.

- **Dar a cada niño experiencias de aprendizaje activo,** con el fin de que pueda internalizar más rápidamente las verdades presentadas. Estas experiencias son seguidas por sesiones informativas donde usted hace preguntas que llevan al niño a reflexionar sobre lo que experimenta, interpretar la experiencia y aplicar la información a su vida.

- **Involucrar a los adultos de la Escuela Sabática,** de modo que hagan las cosas en forma novedosa y flexible. Una Escuela Sabática pequeña, puede ser dirigida por un solo adulto. Una Escuela Sabática más grande puede ser dirigida por un director/maestro con otros adultos voluntarios para hacer posible la interacción en grupos pequeños. Esto permite que los moderadores de los grupos pequeños tengan el máximo de participación con los alumnos y su experiencia de aprendizaje, con un mínimo de preparación de parte del moderador.

  Una alternativa creativa es reclutar directores/maestros con diferentes estilos personales de enseñanza/aprendizaje para dirigir diferentes partes del programa.

(Nota: La sección de **"Apertura"** es el "momento de honor" de la Escuela Sabática y puede usarse en cualquier espacio durante la lección; sin embargo, se recomienda que comience con las "Actividades preliminares", aunque todavía estén llegando algunos niños.)

IMPORTANTE . . .

Trate de seguir las presentaciones del ciclo natural de aprendizaje, pero adapte las actividades como sea necesario para que el programa sea efectivo en su situación particular.

Acerca de los materiales

Al seguir la secuencia natural del aprendizaje presentada en cada lección, usted querrá adaptar las actividades a su situación particular. Esto hará cambiar la necesidad de materiales.

Revise anticipadamente el "Desarrollo del programa" a fin de preparar a tiempo los materiales sugeridos. Antes que comience el trimestre, adquiera los materiales que usará en forma regular.

Materiales que se usan con frecuencia en Cuna

Papel

- ❑ papel de dibujo
- ❑ cartulina (de varios colores, incluyendo negro y marrón)
- ❑ rollo de papel de empaque
- ❑ papel de escribir
- ❑ papel para pintar con el dedo
- ❑ cartón grueso para cartelones
- ❑ papel de china (de varios colores, incluyendo blanco)

Materiales de arte

- ❑ crayones
- ❑ marcadores
- ❑ lápices de colores
- ❑ pinturas para dedos
- ❑ pegamento
- ❑ cinta adhesiva
- ❑ cinta de papel engomado
- ❑ tijeras (con puntas redondas)
- ❑ engrapadora y grapas
- ❑ lana, cordón, hilo (de varios colores)
- ❑ bolitas de algodón o fibra de poliéster
- ❑ almohadillas para sellos (de varios colores)
- ❑ tiras magnéticas con adhesivo
- ❑ papel de aluminio
- ❑ rollo de plástico transparente
- ❑ lápices
- ❑ tubos de cartón vacíos de papel higiénico o de toallas
- ❑ perforadora
- ❑ pompones
- ❑ alambritos de chenille o limpiadores de pipas
- ❑ palitos de helado o baja lenguas
- ❑ pegamento

Otros

- ❑ bandas elásticas para cabello
- ❑ toallitas húmedas que se usan para el aseo de los bebés
- ❑ bolsas de papel y bolsas plásticas grandes de basura (de colores oscuros)
- ❑ bloquecitos de construcción, cajas o Legos
- ❑ delantales o camisas viejas para proteger la ropa de los niños.
- ❑ vestimentas de tiempos bíblicos para cada niño (se pueden usar camisetas grandes con cintas o cordones para amarrar la cintura, etc.)
- ❑ vestimentas de tiempos bíblicos para adultos, hombres y mujeres
- ❑ grabadora o reproductor de CD
- ❑ platos de cartón, servilletas, vasos de cartón o plástico
- ❑ animales de felpa
- ❑ pañuelos para vendar los ojos de los niños
- ❑ libros de cartón
- ❑ muñecas
- ❑ frazaditas o mantillas de bebé o de muñecas
- ❑ silla mecedora para adultos y para niños
- ❑ rompecabezas sencillos de madera
- ❑ Biblias de niños
- ❑ pastel artificial de cumpleaños, velas y fósforos
- ❑ canasto de ofrenda (o cualquier otro repiente para este fin)
- ❑ palillos con el arco iris
- ❑ palillos con ángeles
- ❑ figuras de fieltro: Jesús, ángeles, niños, gente, sol, animales, paisajes, flores, etc.
- ❑ líquido para hacer burbujas con sus argollas para soplar
- ❑ grabaciones del sonido de las aves
- ❑ espejo de mano
- ❑ objetos que flotan
- ❑ campanas (para que los niños las toquen)
- ❑ instrumentos musicales de juguete o instrumentos sencillos de ritmo
- ❑ figuritas autoadhesivas (de Jesús, de animales, de naturaleza, etc.)

- ❑ escoba de niño, sacudidores y otros artículos de limpieza
- ❑ herramientas de juguete (martillo, sierra, etc.)
- ❑ objetos naturales (piedras, plumas, conchas, nidos de pájaros, flores y frutas artificiales)
- ❑ biberones
- ❑ coronas
- ❑ regalos sencillos (no costosos) para los cumpleaños

Materiales adicionales que se necesitan para este trimestre

Lección 1

- ❑ vendajes
- ❑ teléfonos de juguete
- ❑ monedas o dinero de juguete
- ❑ alimentos artificiales o enlatados
- ❑ ropa (variedad)
- ❑ calcetines de tubo
- ❑ arroz sin cocinar (crudo)
- ❑ embudo o taza de medir
- ❑ palos de madera
- ❑ pegamento o pistola de silicón
- ❑ patrones (vea las pp. 72, 73)
- ❑ frutas o galletas (opcional)

Lección 2

- ❑ cobija o sábana
- ❑ recipiente de plástico grande o alberquita para chapotear
- ❑ pitillos (pajitas, popotes)
- ❑ disfraces de ángeles
- ❑ recipiente o vasija que no sea inflamable (opcional)
- ❑ velas de fieltro (opcional)
- ❑ bote pequeño o plástico grande
- ❑ ventilador eléctrico o de mano
- ❑ grabación de truenos o de batería
- ❑ lámpara de mano
- ❑ alimentos de fieltro o de plástico
- ❑ banderas, banderines o instrumentos para llevar el ritmo
- ❑ labios de fieltro
- ❑ banderines para cantar "Sé que Jesús me ama" o figuritas autoadhesivas de Jesús o figuras de Jesús de fieltro
- ❑ arena
- ❑ recipiente de plástico no muy hondo
- ❑ pintura amarilla (témpera)
- ❑ tenazas o pinzas
- ❑ canicas o pelotas de golf
- ❑ patrones (vea las pp. 74, 75, 76)
- ❑ plumas o papel blanco
- ❑ cuadrados de tela o papel de china
- ❑ calcetines
- ❑ piezas de fieltro
- ❑ ojos
- ❑ frutas frescas o secas y galletas (opcional)

Lección 3

- ❑ escenarios de Navidad y/o del cielo
- ❑ disfraces de ángeles
- ❑ almohadas
- ❑ ovejitas de juguete (de plástico o rellenas) o de guante
- ❑ disfraces de pastores (opcional)
- ❑ lámpara de mano
- ❑ pesebre
- ❑ muñeco en una cobijita
- ❑ aavaaviones de plástico (opcional)
- ❑ piezas de madera
- ❑ figuras de fieltro de la segunda venida de Cristo y franelógrafo
- ❑ mansión con puerta abierta o portal que se abra
- ❑ túnicas blancas (tamaño infantil)
- ❑ "calle de oro" (vea la actividad)
- ❑ banderines para el canto "Cristo me ama"
- ❑ calcetines o pequeñas bolsas de tela
- ❑ materiales para rellenar (algodón, bolas de algodón, papel, hierba seca, etc.)
- ❑ platito con jabón líquido.
- ❑ vasija y cuchara
- ❑ colorante vegetal
- ❑ patrón de estrella (vea la p. 77)
- ❑ patrón de corona (vea la p. 78)
- ❑ papel grueso color amarillo
- ❑ calcomanías de estrellas
- ❑ patrón de la segunda venida (vea la p. 79)
- ❑ variedad de frutas frescas (opcional)

Necesidades básicas de los niños*

Todos los niños tienen ciertas necesidades básicas, como también necesidades que son específicas de su edad y etapa de desarrollo.

Las necesidades básicas son:

Físicas

- Alimento.
- Abrigo.
- Vivienda.

Mentales

- Capacidad de escoger y llevar a cabo planes.

Emocionales

- Sentido de pertenencia.
- Aprobación y reconocimiento.
- Expresiones de amor y aceptación incondicionales.
- Libertad dentro de límites definidos.
- Sentido de humor, gozar de oportunidades para reír.

Espirituales

- Saber que Dios es omnisapiente, amoroso y protector.
- Recibir el perdón por sus equivocaciones y la oportunidad de volver a empezar.
- Seguridad de la aceptación divina.
- Orar y recibir respuestas.
- Oportunidad de crecer en la gracia y en el conocimiento de Dios.
- Experiencia con la oración.
- Oportunidad de crecer en gracia y confianza.

Necesidades durante el desarrollo

Además de las necesidades básicas ya mencionadas, los niños de 2 años necesitan experimentar:

- Poder: oportunidad de relacionarse con objetos, hechos y personas.
- Libertad: para elegir, interactuar en situaciones de aprendizaje, y a veces, moverse libremente.
- Independencia: hacer cosas sin ayuda.
- Seguridad: sentirse protegido.

*_Children's Ministries: Ideas and Techniques That Work,_ ed. Ann Calkins (Lincoln, Nebraska: AdventSource, 1997).

El niño de Cuna

El currículum Eslabones de la Gracia para la división de Cuna, en la Iglesia Adventista del Séptimo Día, abarca a los niños desde su nacimiento hasta los 2 años. Sin embargo, los materiales para niños de Cuna y Jardín de Infantes se pueden adaptar para niños de 3 años.

Una regla general que se aplica a las clases de Cuna, es que las sillas deben ser adecuadas para que los pies de los niñitos toquen fácilmente el suelo. Para bebés menores de 18 meses se deben usar andadores (sin ruedas).

Para comprender mejor a los niños de Cuna (recién nacidos hasta 2 años), vale la pena fijarse en las características de su crecimiento y desarrollo.

Físicas

- Crecen rápidamente.
- Se cansan fácilmente.
- No pueden estar quietos por mucho tiempo.
- Varía grandemente su desarrollo físico

Mentales

- Pueden mantener la atención solo por uno o dos minutos.
- Aprenden mediante la participación y por imitación, y no por instrucción teórica.
- Aprenden mejor si se divide el tema en pasos cortos.
- Enfocan su atención sobre lo que pueden ver y tocar.

Emocionales

- Son extremadamente egocéntricos.
- Temen separarse de sus padres.
- Lloran fácilmente. El llanto de un niño contagia a los demás que lo escuchan.
- Expresan sus deseos por medio del llanto. Generalmente dejan de llorar cuando se atienden sus necesidades.
- Se encariñan con los adultos que les muestran amor y aceptación.

Espirituales

- Perciben actitudes de respeto, alegría y expectación en relación con la iglesia, la Biblia y Jesús.
- Pueden identificar figuras de Jesús y balbucear su nombre.
- Pueden juntar sus manos (períodos cortos) para agradecer antes de las comidas y arrodillarse (también por poco tiempo) para orar.